




511C

511
C

نام : 
نام خانوادگی:
شماره داوطلبی:

محل امضا:

<p>دفترچه شماره ۱ عصر جمعه ۹۵/۴/۲۵</p>	 جمهوری اسلامی ایران وزارت علوم، تحقیقات و فناوری سازمان سنجش آموزش کشور	<p>«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.» امام خمینی (ره)</p>			
<p>آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۵</p>					
<p>آزمون عمومی گروه آزمایشی زبان</p>					
<p>مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه</p>		<p>تعداد سؤال: ۱۰۰</p>			
<p>عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی زبان، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی</p>					
ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
<p>حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.</p>					

- ۱- واژه‌های کدام گزینه، به ترتیب در معانی: «معمول، حاکم، کلاه خود، تمام» است؟
 (۱) مذموم، شخیص، ترگ، متراکم
 (۲) معهود، عامل، حرز، جزمیت
 (۳) معهود، عامل، ترگ، آزرگار
 (۴) عهدشده، ملتزم، گبر، ارتجالاً
- ۲- معنی مقابل چند واژه درست است؟ (محاق: پوشیده‌شده) (مُطاع: فرمانروا) (وقیعت: ستیزه‌گر) (شراع: خیمه) (هماورد: پی‌درپی) (مراوده: گفتگو) (ردا: خلعت)
 (۱) سه
 (۲) چهار
 (۳) پنج
 (۴) شش
- ۳- «میراث، جبه، سرکشی، پرنده‌ای کوچک به اندازه گنجشک» به ترتیب، معانی کدام واژه‌هاست؟
 (۱) پس افکند، قبا، عاصی، چغز
 (۲) پس افکند، دراعه، توسنی، صعوه
 (۳) پس افت، ردا، عصیان، چوک
 (۴) پس افت، طیلسان، عصیان، داروگ
- ۴- در کدام بیت غلط املائی یافت می‌شود؟
 (۱) پوشیده مرقعند از این خامی چند
 (۲) گر از حضيض جهالت حذر توانی کرد
 (۳) می‌زد به شمشیر جفا می‌رفت و می‌گفت از قفا
 (۴) با چنین کوتاهی عمر بیان نتوان کرد
- ۵- در کدام گروه کلمه، غلط املائی، یافت می‌شود؟
 (۱) انزجار و نفرت، قبه الخضراء، ملجأ و پناهگاه، نغاص و انتقام
 (۲) توجه و عزلت، رذل و پست، بحبوحه و میانه، هرس کردن گیاه
 (۳) متالکی و درخشان، لثامت و پستی، وجه التزام، احصاء العلوم فارابی
 (۴) مرغان خوش الحان، به رغم و برخلاف، اعصار و قرون، تائی و آهستگی
- ۶- «داستایوسکی، تولستوی، چارلز دیکنز، شکسپیر» به ترتیب خالق کدام آثار نیز هستند؟
 (۱) ابله، رستاخیز، داستان دو شهر، هملت
 (۲) خانه اموات، اناکارینا، جنگ و صلح، مکبث
 (۳) برادران کارامازوف، سه پرسش، جنگ و صلح، لیرشاه
 (۴) دهکده استپانچکوف، دون کیشوت، دیوید کاپرفیلد، انللو
- ۷- در کدام گروه، تماماً چهره‌های ادب مقاومت فلسطین نام برده شده‌اند؟
 (۱) فضل الله قدسی - ائل مائین - جبرا ابراهیم جبرا - خلیل الله خلیلی
 (۲) غسان کنفانی - جبرا ابراهیم جبرا - عبید رجب - صدرالذین عینی
 (۳) عبید رجب - محمود درویش - غسان کنفانی - خلیل الله خلیلی
 (۴) ائل مائین - جبرا ابراهیم جبرا - محمود درویش - غسان کنفانی
- ۸- چرا دهه آغازین سال ۱۳۵۰ شمسی، دوران تعیین‌کننده برای ادب معاصر به ویژه داستان‌نویسی است؟
 (۱) زیرا ادبیات داستانی جدید از اوایل مشروطیت، تحت تأثیر ادبیات اروپایی شکل گرفت.
 (۲) زیرا داستان‌نویسان تحت تأثیر ادبیات داستانی غرب از اسلوب قصه‌نویسی گذشته، فاصله گرفتند.
 (۳) زیرا نخستین نمونه‌های رمان اجتماعی در پاسخ به مقتضیات اجتماعی و فرهنگی در این زمان، پدید آمدند.
 (۴) زیرا نویسندگان یا آموختن اصول فنی داستان‌نویسی غرب، رمان گونه‌هایی با انتقادهای تند درباره اوضاع اجتماعی ایران، نوشتند.

- ۹- آرایه‌های بیت زیر کدامند؟
 «لب ببستم ز سخن ای گل خندان که مباد
 (۱) ایهام، حسن تعلیل، کنایه
 (۲) استعاره، حس آمیزی، کنایه
 (۳) استعاره، ایهام تناسب، تشبیه
 (۴) ایهام، تشبیه، حس آمیزی»
 مردمان بوی تو یابند ز رنگ سختم»
- ۱۰- در کدام بیت، هر دو آرایه «تشبیه و استعاره» وجود دارد؟
 (۱) صد باد صبا اینجا با سلسله می‌رقصند
 (۲) اگر چه مهر بریدی و عهد بشکستی
 (۳) پیش رویست دگران صورت بر دیوارند
 (۴) ما چو دادیم دل و دیده به طوفان بلا
 این است حریف ای دل تا باد نیمایی
 هنوز بر سر پیمان و عهد و سوگندم
 نه چنین صورت و معنی که تو داری، دارند
 گو بیا سیل غم این خانه ز بنیاد ببر
- ۱۱- آرایه‌های: «حس آمیزی، تلمیح، کنایه و جناس تام» به ترتیب، در کدام ابیات وجود دارد؟
 الف - گر چه صد بار غمت خاک مرا داد به باد
 ب- چشمت به خواب چشم مرا خواب می‌برد
 ج- از سر یک دانه گندم در نمی‌آری گذشت
 د- چنان بر صورت شیرین این دیوانه مفتونم
 (۱) الف، ج، ب، د (۲) الف، د، ب، ج
 (۳) د، ج، الف، ب (۴) د، ب، الف، ج
 نیست بر خاطر من از تو غباری باری
 زلفت به تاب جان مرا تاب می‌برد
 وز برای نزهت دل باغ رضوان بایدت
 که در خاطر نمی‌گنجد خیال ملک پرویزم
- ۱۲- نقش دستوری موصوفها در مصراع دوم، به ترتیب کدام است؟
 «مناب از روزن ای ماه دل افروزم، چه اصراری
 (۱) مسند، مفعول (۲) مفعول، مسند
 (۳) مضاف‌الیه، مفعول (۴) مسند، مضاف‌الیه»
 که شمع کشته‌ام بینی و زندان غم‌افزا را»
- ۱۳- وابسته‌های وابسته در کدام گزینه «تماماً» صفت است؟
 (۱) زلف مشکین دوست، پرواز دو کیوتر
 (۲) قصه شیرین زندگی، رخسار آتشین گل
 (۳) اوج آسمان آبی، دیدن آخرین ماهتاب
 (۴) فریاد عاشقان سوخته‌دل، برگ‌های زرد پاییز
- ۱۴- در کدام بیت جابه‌جایی ضمیر متصل، صورت نگرفته است؟
 (۱) مستم آنجا میر ای یار که سرمستانند
 (۲) نه عجب شب درازم که دو دیده باز باشد
 (۳) هرگزم این گمان نید، با تو که دوستی کنم
 (۴) پیش از آنم که به دیوانگی انجامد کار
 دست من گیر که این طایفه پر دستاند
 به خیالت ای ستمگر عجب است اگر بخرتم
 باورم این نمی‌شود با تو نشسته کاین منم
 معرفت پند همی داد و نمی‌پذیرفتم
- ۱۵- تعداد تکواضهای منظومه زیر، کدام است؟
 «باز کن پنجره را / من تو را خواهم برد / به سر رود خروشان حیات / آب این رود به سر چشمه نمی‌گردد باز»
 (۱) سی و یک (۲) سی و دو (۳) سی و سه (۴) سی و چهار
- ۱۶- در عبارت: «همانطور که تاریخ می‌گوید: ایرانیان دوره ساسانی نیاکان خود را جهاندارانی می‌دیدند که بر تخت قدرت و سروری جهان نشسته بودند و با تمام وجود به این نیاکان قدرتمند می‌بالیدند» کدام نوع جمله وجود ندارد؟
 (۱) دو جزئی (تاگذر)
 (۲) سه جزئی گذرا به مسند
 (۳) سه جزئی گذرا به متمم
 (۴) چهار جزئی گذرا به مفعول و مسند

۱۷- مفهوم کلی بیت زیر، با کدام بیت تناسب دارد؟

«سوی سپید را فلکیم رایگان نداد

(۱) چگونه پیر جوانی و جاهلی نکند

(۲) برف پیری می‌نشیند بر سرم

(۳) قدح پر کن که من از دولت عشق

(۴) سال‌ها با بار پیری خم شدم در جستجوی

۱۸- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات، کاملاً متفاوت است؟

(۱) هر که دست خود کند پیش تهی دستان دراز

(۲) چو سرو هر که به آزادی قناعت کرد

(۳) گر ز سوز تشنگی جانم به لب خواهد رسید

(۴) عزت ز قناعت است و خواری ز طمع

۱۹- عبارت: «گفت: ای روح الله، چرا زبون این ناکس شده‌ای و هر چند او قهر می‌کند، تو لطف می‌فرمایی.» با کدام بیت،

قربان مفهومی دارد؟

(۱) در این باغ از گل سرخ و گل زرد

(۲) خلق اگر در تو خست ناگه خار

(۳) غنچه گلین وصلم ز نسیمش بشکفت

(۴) هر کجا باغی، گل از خارش جدا بینی ولی

۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

(۱) جهان چون عروسی رسیده جوان

(۲) دنیا به سوی من مثل بی‌وفا زنی است

(۳) بر جهان دل منه از مهر و مشو زان دل شاد

(۴) مخور فریب جهان کاین نه کار هشیار است

۲۱- بیت زیر با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

«بشکن دل بی‌نوای ما را ای عشق

(۱) شکسته متاعی که در دست توست

(۲) بسا شکست کز او کارها درست شود

(۳) شکسته بال تر از من میان مرغان نیست

(۴) ساقیا برگ طرب‌ساز که از بلبل و گل

۲۲- مفهوم کلی بیت زیر، با کدام بیت تناسب دارد؟

«بر همه اهل این زمین به مراد

(۱) عشق گنجینه اسرار الهی باشد

(۲) خلق گفتند که از کوچۀ معشوق نرو

(۳) عشق آسان ز نخست است ولی دشوار است

(۴) در ره عشق بتان دست ز جان باید شست

این رشته را به نقد جوانی خریده‌ام»

در این قضیه که گردد جهان پیر جوان

همچنان طبعم جوانی می‌کند

جوان بخت جهانم گرچه پیرم

تا به چاه گور هم رفتم نشد پیدا جوانی

بر امید میوه زبر سرو دامان وا کند

ز برگریز محال است بی‌نوا گردد

از خضر مهذیر منت بهر آب زندگی

یا عزت خود بساز و خواری مطلب

پشیمانی نخورد آن کس که بر خورد

تو گل خورد از او دریغ مدار

مرغ خوش‌خون، طرب از برگ گل سوری کرد

کی به باغ ما گلی را دیدی از خاری جدا

پیر از چشمه و باغ و آب روان

نه شاد باش ازو نه غمی شو ز فرقتش

کاین عروسی است که کشته است هزاران داماد

که این عجزه به هر روز با کسی یار است

این ساز، شکسته‌اش خوش آهنگ‌تر است»

از آن به که در دست دشمن درست

کلید رزق گدا پای لنگ و دست شل است

دلیم خوش است که نامم کبوتر حرم است

کارو بار چمن امروز به برگ است و به ساز

گردش دور آسمان بینی»

گر بدین گنج رسی، هر چه تو خواهی، باشد

گر رود سر، من از این کوچه گذر خواهم کرد

مشکل افتد چو کسی سهل گرفت آسان را

طی این وادی پر خوف و خطر باید کرد

۲۳- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

- (۱) میسرت نشود سَرّ عشق پوشیدن
- (۲) نمی‌گردد صف مژگان نگاه شوخ را مانع
- (۳) حال من شوریده چه محتاج بیان است
- (۴) ناگفتن است راز دهانش ولی چه سود

۲۴- متن زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«هر عصب و فکر به منبع بی‌شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به‌عنوان مشیت الهی می‌پذیرفت.»

- (۱) غم ایمان خویش خور که تو را
- (۲) ترک عمل بگفتم و ایمن شدم ز عزلت
- (۳) غمگین مباش چون خط بطلان نمی‌توان
- (۴) دامن دوست به دست آر و ز دشمن بگسل

۲۵- کدام بیت بیانگر سرانجام «ضحاک» است؟

- (۱) بریده سر و تنش بر دار کرد
- (۲) به آزهش سراسر به دو نیم کرد
- (۳) به چاه اندر افتاد و بشکست پست
- (۴) گسسته شد از خویش و پیوند، او

که عاقبت بکنند رنگ روی غمنازی
حجاب بوی گل خار سر دیوار کی گردد؟
رنگ رخ من بین که بیانی است موجه
جانم به هیچ در پی آن یک سخن برفت

روز محشر امان به ایمان است
بی‌چیز را نباشد اندیشه از حرامی [راهزن]
بر سرتوشت خویش ز چین جبین زدن
مرد یزدان شو و فارغ گمذر از اهرمان

دو پایش زبر سر نگوئسار کرد
جهان را از او پاک بی‌بیم کرد
شد آن نیکدل مرد یزدان پرست
بمانده بدان گونه دریند، او

■ ■ عین الأصح و الأدق في الأجوبة للترجمة أو المفهوم أو التعريب (۲۶ - ۳۳)

۲۶- ﴿ تَنْزُلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَ رَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴾:

- (۱) از قرآن هر چه را نازل کرده‌ایم شفا و رحمت است مؤمنین را!
- (۲) چیزی را از قرآن نازل می‌کنیم که برای مؤمنان شفا و رحمت است!
- (۳) آنچه را که برای مؤمنان مایه شفا و رحمت است بوسیله قرآن نازل کرده‌ایم!
- (۴) نازل می‌کنیم از قرآن فقط آنچه را برای مؤمنین شفا بخش و رحمت آفرین باشد!

۲۷- « هَذِهِ سَنَةٌ جَمِيلَةٌ بَأْتُنَا نَهْضُ مِنْ مَكَانِنَا لَعْنَا يَدْخُلُ عَلَيْنَا ضَيْفٌ جَدِيدٌ! »:

- (۱) این یک سنت زیبا است که ما بلند می‌شویم زمانی که میهمانی جدید هنوز بر ما وارد نشده است!
- (۲) این یک سنت زیبا است که وقتی میهمانی جدید بر ما وارد می‌شود از جایمان برمی‌خیزیم!
- (۳) سنت زیبایی است که از جایمان برمی‌خیزیم هنوز میهمان جدید بر ما وارد نشده است!
- (۴) سنت زیبا این است که وقتی مهمان جدید نزد ما می‌آید برایش قیام می‌کنیم!

۲۸- « فِي الْعَاشِرَةِ مِنْ عَمْرِي، يَوْمًا كُنْتُ أَبْكِي لِأَنَّيْ أَمْشِي بَدُونَ حِذَاءِ، وَلَكِنِّي تَوَقَّفْتُ عَنِ الْبُكَاءِ عِنْدَمَا رَأَيْتُ شَخْصًا لَيْسَتْ لَهُ رِجْلٌ! »:

- (۱) در ده سالگی از عمرم، روزی گریه می‌کردم زیرا بدون کفش راه می‌رفتم، اما از گریه کردن باز ایستادم هنگامی که شخصی را دیدم که پا نداشت!
- (۲) در ده سالگی، روزی می‌گریستم بخاطر اینکه بدون کفش‌هایم حرکت می‌کردم، اما از گریه دست برداشتم زمانی که کسی را بدون پا دیدم!
- (۳) روزی در سن ده سالگی گریه کردم، چه من بدون کفش حرکت می‌کردم، ولیکن از گریه باز ایستادم وقتی شخصی بدون پا را دیدم!
- (۴) روزی در ده سالگی ام اشک می‌ریختم بدلیل نداشتن کفش، ولی جلو گریستن خود را گرفتم وقتی کسی را دیدم که پا نداشت!

۲۹- « إِنَّ انْكَسَارَ ضَوْءِ الشَّمْسِ فِي قَطْرَاتِ الْمَاءِ الصَّغِيرَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْجَوِّ عِنْدَ نَزُولِ الْمَطَرِ، يُحْدِثُ ظَاهِرَةً قَوْسَ قَزَحٍ! »:

- (۱) شکستن نور خورشید در قطرات کوچک آب موجود در جو هنگام بارش باران، پدیده قوس قزح را بوجود می‌آورد!
- (۲) با شکستن نور خورشید هنگام برخورد با قطرات موجود در جو، زمان باریدن باران، پدیده رنگین‌کمان بوجود می‌آید!
- (۳) برخورد قطره‌های کوچک آب باران با نور خورشید، باعث شکستن آن شده، پدیده‌ای چون رنگین‌کمان را بوجود می‌آورد!
- (۴) هنگام بارش باران، نور خورشید در قطره‌های کوچکی از آب می‌شکند و سبب می‌شود که پدیده‌ای به نام قوس قزح بوجود آید!

۳۰- عین الصحيح:

- (۱) لا طفل یقلق لتھیئة طعامه فی کلِّ یوم،: کودک برای تهیه غذای روزانه‌اش مضطرب نیست،
- (۲) لأنَّه یؤمن بعطوفة أمه دائماً،: زیرا او همیشه به مادر مهربانش ایمان دارد،
- (۳) لیبتنی كنت أمنت برئی مثل ذلك الطفل،: ای کاش من هم مثل آن کودک به خدایم ایمان بیاورم،
- (۴) و ما كنت أقلق لتھیئة طعام الغد أبداً!،: و هرگز برای تهیه غذای فردا پریشان نمی‌شدم!

- ۳۱- « بادر الفرصة و احذر فوتها فبلوغ العز في نيل الفرص! ». عين الأبعد عن المفهوم:
- (۱) به منزل رسید آنکه بوینده بود
(۲) از امروز کاری به فردا ممان
(۳) نگر تا کار امروز به فردا نیفکنی
(۴) وصیت همین است جان برادر
- ۳۲- « کسی که از پروردگارش اطاعت کند، خیر خواه ترین مردم نسبت به خویشانش است! ». عين الصحيح:
- (۱) التي أطاعت ربه فهي خير الناس بالنسبة إلى نفسها!
(۲) من أطاعت ربه فإنه من أفضل الناس لنفسه!
(۳) الذي قام بطاعة ربه فهو خير الناس لنفسه!
(۴) من أطاع ربه، فهو أنصح الناس لنفسه!
- ۳۳- « خدايا؛ بر عقل ما برای شیطان دری باز مکن، وگرنه راه آسانت برای ما سخت می شود! ». ریتنا؛
- (۱) لا تفتح على عقلنا للشيطان بابًا، و إلا تصبح طريقك السهلة صعبةً علينا!
(۲) لا تفتح لعقلنا على الشيطان أبوابًا، و إلا أصبحت سبيلك السهلة صعبًا لنا!
(۳) لا تجعل لعقلنا على الشيطان بابًا مفتوحًا، و إلا تصبح طريقك السهلة علينا يسرًا!
(۴) لا تجعل على عقولنا للشيطان أبوابًا مفتوحة، و إلا أصبحت سبيلك السهلة لنا عسرًا!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (٣٤ - ٤٢) بما يناسب النص:

تمتلئ قصص الأطفال القديمة بالحوادث التي يكون الذنب أحد أبطالها. و قد أصبح الإنسان و الذنب عدوين يبغض الواحد الآخر. و أما من مميزات الذنب فسرعته في الحركة. فالغزال على الزغم من سرعته الفائقة لكنه يدركه الثعب، و أما الذنب فيحافظ على معدل سرعته دون تعب، مما يمكنه القبض عليه!

الذنب يمتاز بقوة خارقة أخرى حيث يستطيع رفع حيوان كبير و حمله مسافة بعيدة. تعيش الذناب فرادى أو أزواجًا داخل الغابات أو المناطق الجبلية و تتجمع فقط خلال الشتاء تبحث عن غذائها. و كلما اشتد البرد تصبح الذناب أكثر خطرًا و جرأة!

تنام الذناب نهارًا و تخرج للصيد ليلاً. و حين تصل إلى آخر الشتاء تبحث أنثى الذنب عن مكان مناسب لولادة صغارها. فالصغار في الأيام الأولى غير قادرة على الزوية فالأم تحرسهم، ولكن بعد زمن يعتمدون على أنفسهم!

۳۴- متى تشعر أنثى الذنب بولادة صغارها؟

(۱) حين يشتد البرد (۲) عندما ينزل المطر! (۳) عندما يقرب الربيع! (۴) في بداية الصيف!

۳۵- عين الخطأ:

- (۱) عندما تشرق الشمس فالذنب في النوم!
(۲) يبحث الذنب عن طعامه في الأوقات المظلمة!
(۳) إمكان وجود الذنب في مناطق فيها جبل، ليس ببعيد!
(۴) تحوّل الأم مسؤولة الحياة من البداية على الأولاد أنفسهم!

٣٦- عَيْنِ الْخَطَا فِي تَوْصِيفِ الذَّنْبِ:

- (١) سرعته أقل من الغزال!
 (٢) قويّ الجئة و يعيش وحيداً بعض الأحيان!
 (٣) خطره في الصيف أقل!
 (٤) لا يعيش بين الأشجار أبداً!

٣٧- عَيْنِ الصَّحِيحِ: النَّصُّ لَمْ يَتَكَلَّمْ فِي مَوْضِعِ وِلَادَةِ الْأَوْلَادِ عَنِ

- (١) عند الأولاد!
 (٢) كيفية المراقبة!
 (٣) حالة الأولاد!
 (٤) مكان الولادة!

■ عَيْنِ الْخَطَا فِي التَّشْكِيلِ (٣٨ و ٣٩)

٣٨- « تَمْتَلِي قِصَصَ الْأَطْفَالِ الْقَدِيمَةِ بِالْحَوَادِثِ الَّتِي يَكُونُ الذَّنْبُ أَحَدَ أَبْطَالِهَا وَ قَدْ أَصْبَحَ الْإِنْسَانُ وَ الذَّنْبُ عَدُوِّينِ! »:

- (١) تَمْتَلِي - قِصَصُ - الْأَطْفَالِ
 (٢) الْحَوَادِثُ - أَصْبَحَ - الْإِنْسَانُ
 (٣) يَكُونُ - الذَّنْبُ - أَخَذَ
 (٤) أَبْطَالُ - الْإِنْسَانُ - عَدُوِّينِ

٣٩- « تَجْتَمِعُ فَقَطْ خِلَالَ الشِّتَاءِ تَبْحَثُ عَنْ غِذَائِهَا، وَ كَلَّمَا اشْتَدَّ الْبَرْدُ تَصْبِحُ الذَّنَابُ أَكْثَرَ خَطَرًا! »:

- (١) تَجْتَمِعُ - خِلَالَ - الشِّتَاءِ
 (٢) تَبْحَثُ - غِذَاءً - الذَّنَابُ
 (٣) تُصْبِحُ - أَكْثَرَ - خَطَرًا
 (٤) إِشْتَدَّ - الْبَرْدُ - تُصْبِحُ

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٤٠ - ٤٢)

٤٠- « تَنَامُ »:

- (١) فعل مضارع - للغائبة - مجرد ثلاثي - متعد - مبني للمعلوم - مبني / فاعله «الذَّنَابُ»
 (٢) مضارع - للغائبة - لازم - مبني للمعلوم - معرب / فعل مرفوع و فاعله ضمير «هي» المستتر
 (٣) فعل مضارع - معتل و أجوف (بدون إعلال) - متعد - معرب / فاعله «الذَّنَابُ» و الجملة فعلية
 (٤) للغائبة - مجرد ثلاثي - معتل و أجوف (له إعلال) / فعل مرفوع و فاعله «الذَّنَابُ» و الجملة فعلية

٤١- « يَعْتَمِدُونَ »:

- (١) للغائبين - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين - لازم - معرب / فاعله ضمير النون البارز
 (٢) مزيد ثلاثي (من باب افتعال) - صحيح - مبني للمعلوم / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب
 (٣) فعل مضارع - للغائب - صحيح - متعد / فعل و فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية
 (٤) مضارع - مزيد ثلاثي - لازم - مبني للمعلوم - معرب / فاعله ضمير النون البارز، و الجملة فعلية

٤٢- « خَارِقَةٌ »:

- (١) مشتق و صفة مشبهة (مصدره: اختراق) - نكرة - معرب - منصرف / مجرور بالتبعية
 (٢) نكرة - معرب - ممنوع من الصرف / صفة أو نعت و مجرور بالتبعية للمنعوت «قوة»
 (٣) مفرد مؤنث - مشتق و اسم فاعل (مصدره: خرق) / نعت و مجرور بالتبعية للمنعوت
 (٤) اسم - مفرد مؤنث - مشتق و اسم فاعل - نكرة - معرب / مضاف إليه و مجرور

■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٣ - ٥٠)

- ٤٣- عَيْنُ الصَّحِيحِ (فِي صِيغَةِ الْفِعْلِ):
 (١) فِي الْكَائِنَاتِ أَسْرَارٌ غَامِضَةٌ لَا نَفْطَنُ إِلَيْهَا إِلَّا بِبَعْضِهَا!
 (٢) يَسْتَطِيعُونَ الْمُقَاتِلُونَ الْمَقَاوِمَةَ أَمَامَ الْأَعْدَاءِ حُبًّا لِلَّهِ!
 (٣) الْمَعْلَمَاتُ تُشَجِّعْنَ التَّلْمِذَاتِ لِتَقَدِّمَهُنَّ فِي الْعِلْمِ!
 (٤) عِنْدَمَا تَعْدِينَ صَدِيقَتَكَ فَاعْمَلِي بِمَا تَعْدِينَ!
- ٤٤- عَيْنُ الْخَطَأِ (فِي الشَّرْطِ وَ جَوَابِهِ):
 (١) إِنْ تَسْتَعْمَلِينَ فُرْصَتَكُمْ تَصِلْنَ إِلَى أَهْدَافِكُنَّ!
 (٢) إِنْ يُكْثِرُ الْإِنْسَانُ مِنْ كَلَامِهِ يَنْقُصُ مِنْ عَقْلِهِ!
 (٣) إِنْ نَفَهْمُ دُرُوسِنَا نَرْجُو أَنْ نَنْجَحَ فِي امْتِحَانَاتِنَا!
 (٤) إِنْ يَكُنِ الْإِنْسَانُ غَافِلًا عَنْ نَفْسِهِ يَنْسُ الْفَوْزَ!
- ٤٥- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْبِنَاءِ لِلْمَجْهُولِ:
 (١) تُقَدِّمُ هَذِهِ الْآيَةُ صُورَةَ أُخْرَى لِلْإِنْسَانِ عَنِ الْحَيَاةِ ← تُقَدِّمُ صُورَةَ أُخْرَى لِلْإِنْسَانِ عَنِ الْحَيَاةِ!
 (٢) يَسْأَلُ الْمَعْلَمُونَ الْوَالِدِينَ عَنْ عَمَلِ الْأَوْلَادِ ← يَسْأَلُ الْمَعْلَمِينَ الْوَالِدَانَ عَنْ عَمَلِ الْأَوْلَادِ!
 (٣) نَذْكُرُ إِخْوَانَنَا الشُّهَدَاءَ فِي ذَاكِرَتِنَا دَائِمًا ← يَذْكُرُ إِخْوَانَنَا الشُّهَدَاءَ فِي ذَاكِرَتِنَا دَائِمًا!
 (٤) قَتَلَ الْعَدُوَّ الْأَبْنَاءَ الْأَرْبَعَةَ لِهَذِهِ الْاِمْرَأَةِ ← قَتَلَ الْأَبْنَاءَ الْأَرْبَعَةَ لِهَذِهِ الْاِمْرَأَةِ!
- ٤٦- عَيْنُ خَيْرِ النَّوَاسِخِ يَخْتَلِفُ نَوْعُهُ:
 (١) كُنْ لَطِيفًا عِنْدَ الشَّدَائِدِ سَتَصْبِحُ مَقَاوِمًا!
 (٢) كَأَنَّهُ مَصْبَاحٌ فِي الطَّرِيقِ يُخْرِجُ النَّاسَ مِنَ الْجَهَالَةِ!
 (٣) مَا كَانَ أَكَلَ النَّبِيِّ وَ شَرِبَهُ غَيْرَ الَّذِي نَأْكُلُ وَ نَشْرَبُ!
 (٤) لَيْسَ الْمَعْلَمُ مِنَ الْمَلَائِكَةِ، فَكَمَا يُحْسِنُ فَإِنَّهُ يَشْتَبِهُ أَحْيَانًا!
- ٤٧- عَيْنُ مَا فِيهِ اِهْتِمَامٌ وَ عَنَاءٌ عَلَى « تَأْكِيدِ الْفِعْلِ » فَقَطُّ:
 (١) تَسِيرُ قَافِلَةُ اللَّيْلِ وَ النَّهَارِ مِنْ دُونِ تَوَقُّفٍ مُسْرِعَةً!
 (٢) سَاعَدَنِي أَحَدُ الْأَصْدِقَاءِ مَسَاعِدَةً أَشْكُرُهُ عَلَيْهَا طَوِيلَ حَيَاتِي!
 (٣) وَقَفَ الْحَاضِرُونَ فِي وَسْطِ السَّاحَةِ مُسْتَعِدِّينَ لِإِكْرَامِ الْمَدْعُودِينَ!
 (٤) كَانَ الْوَالِدَانِ يَشْجَعَانِ وَلِدَهُمَا عَلَى التَّحَلِّيِ بِالْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ تَشْجِيعًا!
- ٤٨- عَيْنُ صَاحِبِ الْحَالِ ضَمِيرًا مُسْتَقْرًا:
 (١) نَعْتَصِمُ بِحَبْلِ اللَّهِ فِي طَرِيقِهِ خَاضِعَاتٍ!
 (٢) تَرَانِي الْأَخْتِ مَشْغُولَةٌ بِالْمَطَالَعَةِ!
 (٣) سَاعَدْتُ أَحَدَ الْأَصْدِقَاءِ شَاكِرَةً عَلَى عَمَلِهِ!
 (٤) زَرْتُ أَبَاكَ يَوْمَ أَمْسٍ فَرِحَةً!
- ٤٩- عَيْنُ التَّمْيِيزِ:
 (١) لِنَعْلَمِ أَنَّ التَّأَمُّلَ جُزْءٌ مَهْمٌ مِنَ الْعَقْلِ،
 (٢) فَوَيْلٌ لِمَنْ يَفْتَحُ فَمَهُ بِدُونِ تَأَمُّلٍ،
 (٣) لِأَنَّ الَّذِي يَتَكَلَّمُ كَثِيرًا وَ هُوَ يَنْقُصُ فِيهِمَا،
 (٤) كَمَنْ لَيْسَ لَهُ مَالٌ وَ يُنْفِقُ كَثِيرًا!
- ٥٠- عَيْنُ الْمُسْتَثْنَى مُخْتَلَفًا فِي الْإِعْرَابِ:
 (١) أَشْعُرُ بِأَنَّ النَّاسَ يَعْانُونَ مِنَ الْكَسَلِ وَ الْخُمُولِ إِلَّا الْبَعْضَ مِنْهُمْ!
 (٢) لَمْ يَحْصُدِ الْمَحَاصِيلَ الزَّرَاعِيَّةَ إِلَّا هَذَا الْفَلَّاحُ النَّشِيطُ!
 (٣) لَنْ نَنْجَحَ فِي دُرُوسِنَا إِلَّا خَمْسَةَ تَلَامِيذٍ مِنْ بَيْنِنَا!
 (٤) لَا يَرْكَبُ الْمَسَافِرُونَ فِي السَّيَّارَةِ إِلَّا اثْنَيْنِ مِنْهُمْ!

- ۵۱- با توجه به آیه شریفه «و به راستی ما فرزندان آدم را گرامی داشتیم»، مصادیق کرامت و برتری انسان بر سایر مخلوقات چگونه بیان شده است؟
- (۱) فَالَّذِينَ هُمْ يُجُورُونَ وَ تَقْوَاهَا
 - (۲) فَطَرَهُ اللَّهُ الَّذِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا
 - (۳) إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا
 - (۴) حَمَلْنَاهُمْ فِي الْأَرْحِ وَالْبَحْرِ وَ رَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ
- ۵۲- کدام یک از موارد زیر، همبستگی حجت ظاهر و حجت باطن برای یافتن راه درست زندگی را نشان می‌دهد؟
- (۱) قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ حَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى
 - (۲) وَ مِنْهُمْ مَنْ يَسْتَمِعُونَ إِلَيْكَ أَفَأَنْتَ تُسْمِعُ الصُّمَّ
 - (۳) إِنَّا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ لِلنَّاسِ بِالْحَقِّ فَمَنِ اهْتَدَى فَلِنَفْسِهِ
 - (۴) سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى الَّذِي خَلَقَ فَسُوَّى وَ الَّذِي قَدَّرَ فْهَدَى
- ۵۳- از حدیث شریف: «ما رأیت شیئاً إلا و رأیت الله قبله و بعده و معه» به کدام پیام و مقصود پی می‌بریم؟
- (۱) وابسته بودن جهان در پیدایش
 - (۲) مشاهده کردن خداوند در همه حال
 - (۳) فطرت خدا آشنا و خداگرا
 - (۴) پاکی و صفای قلب، وسیله رؤیت هستی
- ۵۴- با توجه به آیه شریفه «إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي خَالِقٌ بَشَرًا...»، خداوند متعال، بشر را از چه چیزی آفریده و چه زمانی او شایسته سجده فرشتگان شده است؟
- (۱) طین - ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ
 - (۲) نطفه - ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ
 - (۳) طین - فَإِذَا سَوَّيْتُهُ وَ نَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي
 - (۴) نطفه - فَإِذَا سَوَّيْتُهُ وَ نَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي
- ۵۵- انسان موحد در چه مسیری تلاش می‌کند و این کوشش چه ثمره‌ای در وجود او دارد؟
- (۱) هماهنگی میان امیال و غرایز و برنامه‌ریزی برای تقویت آن‌ها - شخصیت یگانه و یکپارچه
 - (۲) تنظیم و کنترل امیال و غرایز و ظهور بیشتر گرایش‌های برتر - شخصیت یگانه و یکپارچه
 - (۳) هماهنگی میان امیال و غرایز و برنامه‌ریزی برای تقویت آن‌ها - شخصیتی متعادل با جهت‌گیری متفاوت
 - (۴) تنظیم و کنترل امیال و غرایز و ظهور بیشتر گرایش‌های برتر - شخصیتی متعادل با جهت‌گیری متفاوت
- ۵۶- با توجه به اینکه رهنمودهای روشن الهی برای هدایت انسان به دست ما رسیده، ثمره اطاعت و زیان نافرمانی، کدام است؟
- (۱) فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَ مَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا
 - (۲) وَ لِيَتَّبِعُوا مِنْ فَضْلِهِ وَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ
 - (۳) فَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ
 - (۴) وَ لَئِنْ زَالْنَا إِذْ أَنْسَخْنَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ
- ۵۷- پیام آیه شریفه «قَدْ خَلَقْتُ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَمِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكْذِبِينَ» کدام است؟
- (۱) اصالت‌دادن به تاریخ و توجه به تکرار آن در امت‌ها و قراردادن انسان در جهت اراده خود
 - (۲) هویت‌بخشیدن به تاریخ و عبرت‌گرفتن از اجزای آن و اصالت‌دادن به سنت‌های حاکم بر آن
 - (۳) امر به مطالعه در تاریخ گذشتگان به منظور صیانت خویش از گرفتار آمدن به فرجام ناخوشایند آنان
 - (۴) دستور به سیر و مطالعه در آثار باستانی برجامانده از امت‌ها و رعایت دقت نظر در فرجام تکذیب‌کنندگان

۵۸- وجود چه خصوصیتی موجب می‌شود تا انسان، حتی با ادعای ایمان به خداوند متعال، گرفتار دسیسه‌های گمراه‌کننده شیطان گردد؟

- (۱) لَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا
- (۲) قُلْ أَطِيعُوا اللَّهَ وَ الرَّسُولَ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْكَافِرِينَ
- (۳) يُرِيدُونَ أَنْ يُتَّخِذُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَ قَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ
- (۴) وَ الَّذِينَ كَفَرُوا أُولَئِكَ هُمُ الطَّاغُوتُ يُخْرِجُونَهُمْ مِنَ النُّورِ إِلَى الظُّلُمَاتِ

۵۹- علت میدان دادن حاکمان بنی‌امیه به اندیشه‌های مروج جبری‌گری چه بود؟

- (۱) مردم دنباله‌رو شخصیت‌های برجسته جامعه شوند و جبرگرایان را اسوه خود قرار دهند.
- (۲) به افکاری جهت می‌دادند که به قدرت آنان کمک می‌کرد و مردم را مطیع آنان می‌گرداند.
- (۳) این اندیشه‌ها توسط گروهی از علمای اهل کتاب که به ظاهر مسلمان شده بودند ترویج می‌شد.
- (۴) افکار جبری‌گری موجب شده بود تا عالمان وابسته به قدرت، داستان‌های خرافاتی برای مردم نقل کنند.

۶۰- با توجه به روایات معصومین (علیهم‌السلام)، کدام آیه دلالت بر قضای حتمی خداوند دارد؟

- (۱) إِنْ أَلَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ
- (۲) اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لِيَجْرِيَ فِيهِ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ
- (۳) أَمْ قَرَأْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ أَمْ أَنْتُمْ نَزَّارِعُونَ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ
- (۴) قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ

۶۱- کسانی که قلب و جان خود را لایق پذیرش هدایت معنوی کرده‌اند، لازم است از چه هدایتی نیز برخوردار شوند و چه کسی گرفتار مرگ جاهلی می‌شود؟

- (۱) اهل بیت رسول خدا (علیهم‌السلام) - کسی که آداب و رسوم جاهلیت را رها نکرده باشد.
- (۲) قرآن، کتاب خدا - کسی که آداب و رسوم جاهلیت را رها نکرده باشد.
- (۳) اهل بیت رسول خدا (علیهم‌السلام) - کسی که امام زمان خود را نشناخته باشد.
- (۴) قرآن، کتاب خدا - کسی که امام زمان خود را نشناخته باشد.

۶۲- یکی از علت‌های آمدن پیامبران متعدد در طول تاریخ بر برکت رسالت «رشد تدریجی سطح فکر و اندیشه جوامع» بوده است، این مفهوم از دقت در پیام کدام آیه استنباط می‌شود؟

- (۱) لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ
- (۲) إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ وَ مَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أَوْتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ
- (۳) وَ مَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا بِلِسَانِ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ
- (۴) لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَ يُزَكِّيهِمْ وَ يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ

۶۳- با توجه به کلام حکیمانه حضرت علی (علیه‌السلام) بزرگترین حقی که خدا واجب نموده، کدام است و درخصوص چه کسانی عبارت: «مبادا دل مشغولی‌های حکومت، تو را از رسیدگی به آنان باز دارد» را بیان کرده‌اند؟

- (۱) رعایت حقوق مستضعفان و پابرهنگان - زبردستان (۲) حق رهبر بر مردم و حق مردم بر رهبر - زبردستان
- (۳) رعایت حقوق مستضعفان و پابرهنگان - طبقات محروم (۴) حق رهبر بر مردم و حق مردم بر رهبر - طبقات محروم

۶۴- یک جامعه منتظر چه زمانی اشتیاق جوامع بشری را بر خواهد انگیخت؟

- (۱) منجی را معرفی نماید و خصوصیات او را بشناساند.
- (۲) حکومت طاغوت را نفی کند و یکتاپرستی را به ظهور رساند.
- (۳) با تبلیغات وسیع انسان‌ها را به مسئولیت‌های یک منتظر آشنا سازد.
- (۴) عدالت جهانی را در حد توان تمرین نماید و برای تحقق آن پیش رود.

۶۵- کدام گرایش درونی، منکران معاد را به بی‌توجهی به مرگ می‌کشاند و از دیدگاه پیشوایان معصوم (علیهم‌السلام) فرار از مرگ چگونه است؟

- (۱) گرایش به جاودانگی - عین نزدیک شدن به آن
- (۲) گرایش به شادکامی - عین نزدیک شدن به آن
- (۳) گرایش به شادکامی - ثمره اضطراب و دلهره
- (۴) گرایش به جاودانگی - ثمره اضطراب و دلهره

۶۶- در روز قیامت، پس از اینکه کافران از قبرها خارج می‌شوند و به سوی خدا می‌روند، ناله دروغ و حسرتشان چیست؟

- (۱) وَ أَمَّا مَنْ أُوتِيَ كِتَابَهُ بِشِمَالِهِ فَيَقُولُ يَا لَيْتَنِي لَمْ أُوتَ كِتَابِيهِ
- (۲) مَنْ بَعَثْنَا مِنْ مَرْقَدِنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَ صَدَقَ الْمُرْسَلُونَ
- (۳) رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا
- (۴) كَلَّا مُسْتَضْعَفِينَ فِي الْأَرْضِ قَالُوا لِمَ تَكُنْ أَرْضُ اللَّهِ وَاسِعَةً فَتُهَاجِرُوا فِيهَا

۶۷- از آیه شریفه «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ تَقُومَ السَّمَاءُ وَالْأَرْضُ بِأَمْرِهِ ثُمَّ إِذَا دَعَاكُمْ دَعْوَةً مِنَ الْأَرْضِ إِذَا أَنْتُمْ تَخْرُجُونَ» کدام

مطلب، مفهوم می‌گردد؟

- (۱) پابرجایی آسمان‌ها و زمین و غیرمادی بودن روح
- (۲) حکیمانه بودن خلقت و غیرمادی بودن روح
- (۳) پابرجایی آسمان‌ها و زمین و آفرینش مجدد انسان
- (۴) حکیمانه بودن خلقت و آفرینش مجدد انسان

۶۸- انسان‌ها در مقابل پاداش و کیفری که محصول طبیعی خود عمل است، چه وظیفه‌ای دارند؟

- (۱) باید خود را با آن تطبیق دهند و با آگاهی کامل از آن سود برند.
- (۲) با افزایش دانش آن را تغییر دهند و سعادت خویش را تأمین نمایند.
- (۳) هرگونه اقدام مخالف آن را ممنوع سازند و بدون همراهی؛ از آن استفاده کنند.
- (۴) آن را بپذیرند و در هنگامی که غیرعادلانه باشد با وضع قوانین آن را کنترل نمایند.

۶۹- با توجه به آیات قرآن کریم، اکنون که خدا به ما نزدیک است و دعای ما را اجابت می‌نماید، وظیفه ما چیست؟

- (۱) فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَ لِيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ
- (۲) اِنَّلِ مَا اَوْحٰى اِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَ اَقِمِ الصَّلَاةَ
- (۳) اسْتَجِيبُوا بِالصَّبْرِ وَ الصَّلَاةِ اِنَّ اللّٰهَ مَعَ الصَّابِرِينَ
- (۴) كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ

۷۰- قرآن کریم خطای گروهی از مردم در زمینه دوستی با خدا را چگونه توصیف نموده است؟

- (۱) قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ
- (۲) وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللّٰهِ اَنْدَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللّٰهِ
- (۳) وَ اِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَاِنِّي قَرِيبٌ اُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ اِذَا دَعَانِ
- (۴) قُلْ اِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللّٰهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللّٰهُ وَ يَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ

۷۱- نتیجه محبت همیشگی فرزندان با ایمان نسبت به پدر و مادر، از دقت در کدام آیه شریفه دریافت می‌گردد؟

- ۱) وَ أَحْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ
- ۲) وَ قَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَ بِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا
- ۳) رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَ لِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ
- ۴) وَ الَّذِينَ آمَنُوا وَ اتَّبَعَتْهُمْ ذُرِّيَّتُهُمْ بِإِيمَانٍ أَلْحَقْنَا بِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ

۷۲- کدام اقدام شایسته، در اولین قدم برای تقویت بنیان‌های جامعه و تمدن آرمانی اسلام پیشنهاد می‌شود و کدام آیه شریفه، به این موضوع اشاره دارد؟

- ۱) همراه کردن دیگران با خود - وَ لَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ ...
- ۲) تقویت عزت نفس عمومی - وَ لَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ ...
- ۳) همراه کردن دیگران با خود - كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ ...
- ۴) تقویت عزت نفس عمومی - كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ ...

۷۳- تفاوت میان بهره‌برداری از لذت‌های طبیعی در مؤمنان و گناهکاران کدام است؟

- ۱) گناهکاران از لذت‌های طبیعی به دور از رنج استفاده می‌کنند و لذا از نعمت اخروی محرومند.
- ۲) گناهکاران غرق در بهره‌مندی از لذت‌های مادی می‌شوند و مؤمنان از آن کناره می‌گیرند.
- ۳) مؤمنان از لذت‌های طبیعی بدون دغدغه گناه و به دور از رنج‌های روانی بهره می‌برند.
- ۴) مؤمنان لذت‌های طبیعی را برای رسیدن به لذت‌های عالی معنوی کنار می‌گذارند.

۷۴- مطابق دستورات دین مبین اسلام، خرمیت ازدواج با چه کسی محدود به زمان مشخصی است؟

- ۱) خواهر زن، تا وقتی که زن در قید حیات است.
- ۲) خواهر زن، تا وقتی که خواهر دیگر همسر اوست.
- ۳) برادر همسر، تا وقتی که مهریه را دریافت ننموده است.
- ۴) خواهر همسر، تا وقتی که خواهر دیگر در قید حیات است.

۷۵- برای اینکه زمینه پیدایش قمار در جامعه فراهم نشود، کدام اقدام لازم است و جایزه دادن توسط افراد، به ورزشکاران در چه صورتی پاداش اخروی دارد؟

- ۱) استفاده از لوازم و ابزار قمار مشروط به نبود قصد قمار - در ورزش‌ها شرط‌بندی و قمار انجام نشود.
- ۲) استفاده از لوازم و ابزار قمار مشروط به نبود قصد قمار - با نیت روی آوردن جامعه به ورزش و سلامتی
- ۳) باقی‌ماندن زشتی قمار در اذهان و شرکت نکردن در مجالس قمار - در ورزش‌ها شرط‌بندی و قمار انجام نشود.
- ۴) باقی‌ماندن زشتی قمار در اذهان و شرکت نکردن در مجالس قمار - با نیت روی آوردن جامعه به ورزش و سلامتی

But the questions of what the best diet is has been around for many years, with no definite answer so far. Health experts argue that certain experiments that (92) ----- years to finish are to be conducted before we can announce the end of this story.

- | | | | | |
|-----|------------------|----------------|----------------|-------------------|
| 88- | 1) predict | 2) prepare | 3) follow | 4) cause |
| 89- | 1) raise | 2) to raise | 3) raising | 4) raising of |
| 90- | 1) in surprising | 2) to surprise | 3) surprises | 4) surprised |
| 91- | 1) found | 2) are found | 3) which found | 4) they are found |
| 92- | 1) keep | 2) pass | 3) get | 4) take |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Many are surprised to learn that Antarctica is nearly twice the size of the United States. The name Antarctica was created to mean "opposite to the Arctic." It is just that in many ways. Antarctica is a high, ice-covered landmass. In the Arctic the landmasses are grouped around the ice-covered Arctic Ocean.

Largely because of this difference, the climate of the two areas is very different. Antarctica is the coldest area in the world. On the average it is about 30 degrees colder than the Arctic. At the South Pole, nearly 10,000 feet high, monthly average temperatures run well below zero. Only in regions near the ocean do temperatures sometimes rise about freezing in the summer (December to March). In contrast, near the North Pole monthly average temperatures often rise above freezing.

At both poles, daily temperatures may drop far below the monthly average. At the American South Pole Station, winter temperatures sometimes fall below -100 degrees Fahrenheit. Elsewhere, on higher parts of the south polar region, even lower temperatures are recorded. A temperature of -127 degrees Fahrenheit was measured in August 1960. It is the world's record low temperature.

Partly because of this climatic difference, the land animals and plants of the two regions are very different.

- 93- **It can be concluded from the passage that there are many people who -----.**
 1) think there is no Antarctica
 2) cannot imagine how cold Antarctica is
 3) do not know how great in size Antarctica is
 4) do not have a clear idea about the landmasses in Antarctica
- 94- **By the phrase this "difference" in paragraph 2, the author refers to a difference in -----.**
 1) size
 2) physical features
 3) climate
 4) geography
- 95- **Which of the following is NOT true about the climate in Antarctica, according to the passage?**
 1) On the average, it is colder than the Arctic region.
 2) It does not have the same average temperature all over.
 3) It is the coldest place in the world after the Arctic region.
 4) In some parts of it, temperatures sometimes rise about freezing in the summer.

96- The passage most probably continues with a discussion of -----.

- 1) why animals and plants are rare in cold regions
- 2) the effect of the climate on plant and animal life
- 3) how animals and plants adapt themselves to their environment
- 4) some differences between Antarctic and Arctic in relation to animal and plant life

Passage 2:

Both men and women are living longer. However, women, on the average, live longer. In general, they can expect to live six or seven years more than men. The reasons for this are both biological and cultural.

One important biological factor that helps women live longer is the difference in hormones between men and women. Hormones are chemicals which are produced by the body to control various body functions. Between the ages of about 12 and 50, women produce hormones that are involved in fertility. These hormones also have a positive effect on the heart and the blood flow. In fact, women are less likely to have high blood pressure or to die from heart attacks.

The female hormones also protect the body in another way. They help the body to defend itself against some kinds of infections. This means that women generally get sick less often and less seriously than men. The common cold is a good example: women, on average, get fewer colds than men.

Women are also helped by their female genes. Scientists are still not exactly sure how genes influence aging, but they believe that they do. Some think that a woman's body cells have a tendency to age more slowly than a man's. Others think that a man's body cells have a tendency to age more quickly. Recent research seems to support both of these possibilities.

The cultural context can also influence life expectancy for men and women. (Life expectancy is the expected length of a person's life.) For example, women generally smoke cigarettes less than men.

Another factor that has influenced the lives of women is the lack of stress. Stress is well known to shorten lives. Until recently, women who worked were usually in less responsible, less stressful positions. At home, housework tends to keep women in better physical condition than men. This generally better physical condition is yet another factor in women's longer lives.

97- What does the passage mainly discuss?

- 1) The role of hormones and genes in making women healthy
- 2) Physiological and cultural differences between men and women
- 3) The main reasons why women, on average, live longer than men
- 4) The reasons why modern society leads to men's and women's long life and good health

98- According to the passage, men are more likely than women to -----.

- 1) die from serious diseases such as heart attacks
- 2) control body functions without the use of hormones
- 3) develop the necessary skills to manage job-related stress
- 4) turn to cigarette smoking as a means to handle their social problems

99- The word "they" in paragraph 4 refers to -----.


- 1) women
- 2) genes
- 3) scientists
- 4) body cells

100- The passage provides enough information to answer which of the following questions?

- 1) Why do men live longer at present than in the past?
- 2) What is one reason why women are generally in better physical condition?
- 3) Why does women's body produce fertility-related hormones between 12 to 50 years of age?
- 4) Where were some research studies conducted to determine why women live a longer and healthier life than men do?



520
C

نام : 
نام خانوادگی:
شماره داوطلبی:

محل امضا:

<p>دفترچه شماره ۲ عصر جمعه ۹۵/۴/۲۵</p>	 جمهوری اسلامی ایران وزارت علوم، تحقیقات و فناوری سازمان سنجش آموزش کشور	<p>«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.» امام خمینی (ره)</p>			
<p>آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۵</p>					
<p>آزمون اختصاصی گروه آزمایشی زبان</p>					
<p>مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه</p>		<p>تعداد سؤال: ۷۰</p>			
<p>عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی زبان، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی</p>					
ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان انگلیسی (اختصاصی)	۷۰	۱۰۱	۱۷۰	۱۰۵ دقیقه
<p>حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، بران تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با معطلین برابر محضرات رفتار می‌شود.</p>					

- 116- When children enter a new school, they must ----- to the new surroundings, the new teacher and the new rules.
 1) adapt 2) pertain 3) allocate 4) accompany
- 117- Students decide on a field of study based on many factors, including personal interest and career -----.
 1) sequence 2) register 3) interval 4) potential
- 118- If you work hard and are patient, ----- you will reach your goals.
 1) randomly 2) relatively 3) eventually 4) alternatively
- 119- The skeleton makes a ----- for the human body. This supports the body and protects it.
 1) coordination 2) framework 3) hierarchy 4) relevance
- 120- In the experiment, she ----- people to groups depending on their experience with using social media.
 1) assigned 2) assisted 3) contributed 4) corresponded
- 121- When two people disagree, they should try to ----- the issue peacefully, not violently.
 1) integrate 2) attain 3) survive 4) resolve
- 122- There is ----- in family structure across different countries and cultures. Families are not the same everywhere.
 1) innovation 2) variation 3) mediation 4) inclination
- 123- Unless the amount of greenhouse gases in the atmosphere stops increasing, future generations face a(n) ----- future.
 1) unaware 2) abstract 3) intense 4) dismal
- 124- Sometimes a poor test result from your doctor is the only ----- you need to change your dietary habits.
 1) extent 2) mission 3) trigger 4) training
- 125- When parents teach their children how to behave, they are trying to ----- their norms and values to the next generation.
 1) devote 2) transfer 3) conform 4) perceive

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 126-
 1) It was difficult to know how to express my refusal politely.
 2) It was difficult to know how politely do I express my refusal.
 3) It was difficult for me how do I know to express my refusal politely.
 4) It was difficult for me that I know how politely I express my refusal.
- 127-
 1) The thief, when he saw the policeman, started running as fast as he could.
 2) The thief, that he saw the policeman, started running as fast that he could.
 3) The thief, that saw the policeman, started running so fast that he could.
 4) The thief, when saw the policeman, started running as fast as he could.
- 128-
 1) If anyone object, they must say to put their complaint in writing.
 2) If anyone objects, they must be told to put their complaint written.
 3) Should anyone object, they must say to put their complaint written.
 4) Should anyone object, they must be told to put their complaint in writing.
- 129-
 1) It was very good film that I went to see it twice.
 2) It was such a good film that I went to see it twice.
 3) It was so good film that I went to see twice.
 4) It was a film enough good that I went to see twice.

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

When European settlers arrived in North America at the end of the fifteenth century, there were approximately 10 million native people (141) ----- over 300 different languages. The first Europeans believed they had landed in India, (142) ----- the native people *Indians*. Indian and European cultures were very different, and the two groups often had problems (143) ----- Indian communities stretched from one end of North America to (144) -----, and they all had their own characteristics. Many were nomads who moved across the land to hunt. (145) ----- Indian communities, they had a deep respect for the natural world and believed (146) ----- care of the land, they could use it to live on and to hunt; they did not own land in the European way. (147) -----, the settlers built homes and towns, bought and sold land, and wanted to own land.

Relations between Indians and Europeans ranged from cooperation to violent (148) ----- At first, the European settlers often depended on the Indians for assistance and trade. As (149) ----- of settlers increased, however, they began to move farther into Indian (150) ----- and conflicts became more frequent and more violent. There was death and destruction on both sides, but native people were usually (151) ----- in these struggles for control of the land.

Many Indian communities (152) ----- by the actions of the settlers and (153) ----- by the policies of the new American government. (154) -----, the Europeans brought new diseases which killed many Indians. (155) ----- settlers came and wanted the rich land that the various groups of Indians, or tribes, lived on, battles began between the government and various tribes for this land.

- | | | | | |
|------|---------------------------------|----------------|----------------------------------|-------------------------|
| 141- | 1) spoke | 2) to speak | 3) they spoke | 4) who spoke |
| 142- | 1) so they called | | 2) so as to call | |
| | 3) and they were called | | 4) where they were called | |
| 143- | 1) to understand each one | | 2) understanding each other | |
| | 3) of understanding another one | | 4) of each other's understanding | |
| 144- | 1) the other | 2) other one | 3) others | 4) other |
| 145- | 1) Like all | 2) Alike the | 3) The similar | 4) Likely as all |
| 146- | 1) to take | 2) if take | 3) they took | 4) that if they took |
| 147- | 1) Unlike | 2) If so | 3) Whereas | 4) In contrast |
| 148- | 1) notion | 2) context | 3) conflict | 4) authority |
| 149- | 1) a number | 2) the number | 3) numbers | 4) number |
| 150- | 1) territory | 2) perspective | 3) destination | 4) institution |
| 151- | 1) loser | 2) who lose | 3) the losers | 4) those that they lose |
| 152- | 1) destroyed | | 2) destroying | |
| | 3) who were destroyed | | 4) were destroyed | |
| 153- | 1) the same as | 2) later on | 3) as well as | 4) so on |
| 154- | 1) When they first arrived | | 2) At first their arriving | |
| | 3) As soon as arrived | | 4) To arrive first | |
| 155- | 1) The more | 2) As more | 3) Many more | 4) As many as |

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by a number of questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1:

In the 1960s, the World Health Organization (WHO) began a campaign to eradicate the mosquitoes that transmit the disease malaria. It was a noble goal, since malaria kills an estimated 3 million people each year in the world's tropical regions, predominantly southern Africa. WHO led an effort to spray the mosquitoes' habitat with a chemical pesticide—a poison used to kill insects—called DDT. Early results were promising, and the mosquito was eliminated from the edge of its native range. However, the effort soon faltered. How could a tiny mosquito thwart the best efforts of a large group of well-funded scientists?

Situations like this one have occurred dozens of times in the last several decades. In a common scenario, whenever a new type of pesticide is used to control agricultural pests, the early results are encouraging. A relatively small amount of the poison dusted onto a crop may kill 99% of the insects. However, the relatively few survivors of the first pesticide wave are insects with genes that somehow enable them to resist the chemical attack. The poison kills most members of the insect population, leaving only the resistant individuals to reproduce. And when they do, their offspring inherit the genes for pesticide resistance. In each generation, the proportion of pesticide-resistant individuals in the insect population increases, making subsequent sprayings less and less effective.

Since the widespread use of chemical pesticides began in the 1940s, scientists have documented pesticide resistance in more than 500 species of insects. The problems such insects pose—through their impact on agriculture and medicine—are just some of the many ways that evolution has a direct connection to our daily lives. Everywhere, all the time, populations of organisms are fine-tuning adaptations to local environments through the evolutionary process of natural selection. Given the dynamics of Earth and its life, it is not surprising that even the kinds of organisms on the planet—the species—have changed over time.

- 156- According to the passage, what did WHO do in the 1960s?**
 1) It introduced a new class of pesticides.
 2) It fought against a malaria epidemic in Africa.
 3) It actually made the entire Africa malaria-free.
 4) It launched a DDT-based malaria elimination program.
- 157- What does the author mean by stating “The effort soon faltered” (lines 6-7)?**
 1) Efforts at malaria eradication failed.
 2) The map for malaria started to shrink.
 3) DDT saved millions of lives in Africa.
 4) Few resources were available for malaria control.
- 158- What is the main point of paragraph 2?**
 1) Pests are now resistant to virtually all pesticides used against them.
 2) Despite the strength of the pesticides, they only kill baby insects.
 3) Pests have the ability to develop resistance to pesticides.
 4) Agricultural pests are seldom affected by pesticides.
- 159- The word “do” in paragraph 2 refers to -----.**
 1) having babies
 2) passing on genes
 3) becoming pesticide-resistant
 4) killing members of the insect population
- 160- Which of the following can be inferred about pesticide resistance from paragraph 3?**
 1) It is not a natural process.
 2) It is evidence of evolution.
 3) It is an inborn quality of very few insect species.
 4) It is not affected by environmental factors.

Passage 3:

The Elgin Marbles are statues which date back to the 5th century B.C. They were created in Greece and were located there until the late 18th century, but they are now exhibited in the British Museum, London. The statues used to be in Athens but they were bought in 1799 by the Englishman Lord Elgin, who wanted to bring them back to Britain as part of his personal art collection. On the sea voyage back to England, the ship carrying them was sunk and the Marbles were temporarily lost. It would be an incredibly expensive operation to recover them. Elgin did so, and although he was a very rich man, he placed himself in enormous debt. Later on he had to sell the Marbles to the British Government to recover his losses and they were housed in the British Museum, where they have remained ever since.

In recent times, the statues have become the subject of debate between Britain and Greece and, indeed, among British historians and archaeologists. The Greek authorities have requested the return of the Marbles on many occasions, but the request has always been refused. There are arguments on both sides. Some people believe that it would be foolish to return them, because of the pollution that is affecting the Parthenon and the possibility of earthquakes in Greece. Restored to the Parthenon, the Marbles could be exposed to damage

Of course, there are equally compelling arguments for their return, especially on the moral level. It cannot be denied that the statues are part of the Greek heritage. Many people also refute the argument that Athens would not be a safe place for them. They claim that if the statues were returned to Greece, a new state-of-the-art building would be constructed to house them, where they would be both safe, and in their rightful environment. Furthermore, the British authorities have long used the argument that works of art should not be subject to ownership, but should be kept where they are accessible to most people. Yet in the past they have returned a number of cultural artefacts from other civilizations to their origins.

166- What does the passage mainly discuss?

- 1) Controversies about a museum's possession in London
- 2) Features that make the British Museum an unusual museum
- 3) Reasons for the popularity of the Marbles among the British
- 4) How British museums compare to Greek museums

167- Which of the following statements about Lord Elgin is true, according to the passage?

- 1) He was the founder of the British Museum.
- 2) He transported the Marbles to England by sea.
- 3) He stole the Marbles from a museum in Athens.
- 4) He created the Marbles in Greece before the 18th century.

168- What does the word "so" in paragraph 1 refer to?

- 1) Carrying the Marbles in an expensive ship
- 2) Borrowing a large amount of money
- 3) Looking for the missing statues
- 4) Selling the statues

169- Which of the following is mentioned as an argument used by those in favor of the return of the Marbles?

- 1) The Marbles are part of the Greek cultural inheritance.
- 2) Greece has some modern buildings for preserving the Marbles.
- 3) Most people believe it is satisfying to see the Marbles in a Greek museum.
- 4) The British Museum has wrongfully removed many artworks from their original locations.

170- The passage best supports which of the following conclusions?

- 1) The Greek admit that the statues are safer in the British Museum.
- 2) The argument is likely to continue for some time in the future.
- 3) Almost all of the items kept in the British Museum belong to other cultures.
- 4) The conflict between the Greek and the British can easily be resolved.

نام دفترچه	نوع دفترچه	گروه آزمایشی
عمومی اسلام انگلیسی	ع	زبانهای خارجی

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
1	3	31	1	61	3	91	1
2	1	32	4	62	3	92	4
3	2	33	1	63	4	93	3
4	4	34	3	64	4	94	2
5	1	35	4	65	1	95	3
6	1	36	4	66	2	96	4
7	4	37	1	67	4	97	3
8	3	38	3	68	1	98	1
9	2	39	4	69	1	99	2
10	4	40	4	70	2	100	2
11	3	41	2	71	3		
12	1	42	3	72	1		
13	3	43	1	73	3		
14	1	44	3	74	2		
15	3	45	2	75	4		
16	2	46	4	76	4		
17	4	47	4	77	2		
18	1	48	1	78	3		
19	2	49	3	79	1		
20	1	50	2	80	3		
21	2	51	4	81	4		
22	1	52	2	82	2		
23	4	53	3	83	1		
24	3	54	3	84	3		
25	4	55	2	85	4		
26	2	56	1	86	2		
27	2	57	2	87	1		
28	1	58	3	88	4		
29	1	59	2	89	3		
30	4	60	1	90	1		

نام دفترچه	نوع دفترچه	گروه آزمایشی
اجتصاصی	ع	زبانهای خارجی

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
101	3	131	4	161	3
102	4	132	1	162	4
103	2	133	4	163	4
104	3	134	2	164	2
105	2	135	3	165	3
106	1	136	2	166	1
107	4	137	1	167	2
108	1	138	4	168	3
109	1	139	3	169	1
110	2	140	1	170	2
111	3	141	4		
112	3	142	1		
113	4	143	2		
114	1	144	1		
115	2	145	1		
116	1	146	4		
117	4	147	4		
118	3	148	3		
119	2	149	2		
120	1	150	1		
121	4	151	3		
122	2	152	4		
123	4	153	2		
124	3	154	1		
125	2	155	2		
126	1	156	4		
127	1	157	1		
128	4	158	3		
129	2	159	1		
130	1	160	2		